

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций средствами конкурсов профессионального мастерства»

Подготовить педагогов к конкурсам – это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность, которая складывается из умения находить информацию, адекватно её передавать, оценивать её реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей. В качестве спикеров, наставников для реализации программы привлекаются победители и лауреаты региональных, муниципальных конкурсов профессионального мастерства.

Цель реализации программы ПК – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций средствами конкурсов профессионального мастерства.

Категория слушателей:

педагогические работники образовательных организаций, реализующие программы дошкольного образования на территории города Новосибирска, потенциальные участники конкурсов профессионального мастерства, имеющие стаж работы по специальности не менее трёх лет.

Форма обучения – очная.

Трудоемкость ДПП

Режим занятий – 4 - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 44 часа.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Аудиторные			
			Лекции, час	Интерактивное (практическое), занятие, час		
1	Входной контроль	1		1		Задания в тестовой форме

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Аудиторные			
			Лекции, час	Интерактивное (практическое), занятие, час		
2	Модуль 1. Нормативно-правовой и организационный аспекты конкурсов профессионального мастерства	7	4	3		
3	Тема 1.1. Дошкольное образование: история конкурсов профессионального мастерства		1			
4	Тема 1.2. Конкурсы профессионального мастерства: нормативно-правовой и организационный аспекты		1			
5	Тема 1.3. Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»: опыт участия в конкурсных испытаниях муниципального, регионального и всероссийского уровней			2		Текущий контроль: практическое задание № 1
6	Тема 1.4. ФГОС дошкольного образования: особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		2			
7	Тема 1.5. Задачи профессиональной деятельности как основа определения направлений профессионального развития педагога			1		Текущий контроль: практическое задание № 2
8	Модуль 2. Психологические и коммуникативные аспекты подготовки участников конкурсов профессионального мастерства	10		8	2	
9	Тема 2.1. Способы саморегуляции эмоционального состояния.			2		Текущий контроль: практическое задание № 3

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Аудиторные			
			Лекции, час	Интерактивное (практическое), занятие, час		
	Тренинг развития навыков самоконтроля					
10	Тема 2.2. Рефлексия как часть конкурсного испытания			2		Текущий контроль: практическое задание № 4
11	Тема 2.3. Демонстрация умения вести профессиональный разговор, формулировать и аргументировать профессионально-личностную позицию как часть конкурсного испытания			2	1	Текущий контроль: практическое задание № 5
12	Тема 2.4. Публичное выступление как способ профессиональной коммуникации. Коммуникативная и языковая культура			2	1	Текущий контроль: практическое задание № 6
13	Модуль 3. Методический аспект подготовки участников конкурсов профессионального мастерства	20	4	13	3	
14	Тема 3.1. Модель современного педагога ДОО		1	2	1	Текущий контроль: практическое задание № 7
15	Тема 3.2. Современные формы представления профессиональной деятельности педагога, в том числе с использованием ИКТ, в условиях конкурсов профессионального мастерства		3	10	2	Текущий контроль: практическое задание № 8-10
16	Модуль 4. Основы здоровьесбережения обучающихся и педагогов	4	2	2		
17	Тема 4.1. Основы здоровьесберегающих технологий обучающихся	1	1			
18	Тема 4.2. Охрана здоровья детей разных возрастных	1		1		Текущий контроль: практическое

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Аудиторные			
			Лекции, час	Интерактивное (практическое), занятие, час		
	групп					задание
19	Тема 4.3. Основы действий по сохранению психологического здоровья педагогов	1	1			
20	Тема 4.4. Синдром профессионального выгорания педагогов, пути их преодоления	1		1		Текущий контроль: практическое задание
21	Промежуточная аттестация			1		Задания в тестовой форме
22	Итоговая аттестация	2		2		Итоговая аттестационная работа в форме защиты проекта
Итого:		44	10	29	5	

Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

Формы аттестации

Входной контроль

Форма: задания в тестовой форме.

Описание, требования к выполнению: предлагается технологическая карта составления рейтинга для определения позиции готовности педагогов к участию в конкурсе. Основная задача предлагаемого рейтинга — это повышение профессиональной мотивации и получение объективной информации о педагоге – претенденте на участие в профессиональном конкурсе.

Критерии оценивания: выстраивание рейтинга готовности является одним из механизмов управления подготовкой педагогов к участию в профессиональном конкурсе. Ранжирование педагогических работников проводится с целью стимулирования вхождения педагогов ДООУ в конкурсное движение.

Количество попыток: одна.

Промежуточная аттестация

Форма: задания в тестовой форме.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проходит в виде тестовой работы, состоящей из 30 заданий, из них 25 заданий с выбором ответа, одно задание на дополнение, требующие ответа (№ 12), 2 задания (№№ 18, 22) на соответствие, 2 задания (№№ 3, 23) на установление последовательности.

Критерии оценивания: результаты тестирования служат основанием для индивидуальных рекомендаций слушателям. Задания теста считаются выполненными, если выбранные ответы совпадают с указанными автором ключами, каждое правильное выполненное задание оценивается одним баллом. В заданиях на соответствие и установление последовательности каждое совпадение с правильным ответом оценивается в один балл. Подведение итогов работы проводится на основе полученных значений коэффициента полноты (%). При наборе от 30 до 40 баллов (более 70%) – тест успешно пройден.

Количество попыток: три.

Итоговая аттестация

Форма: презентация проектов разработки и внедрения ИПТР педагогов в процессе подготовки к конкурсам педагогического мастерства.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация проходит в виде публичной презентации проектов индивидуальных профессиональных траекторий роста (далее – ИПТР) педагогов с использованием ресурсов конкурсов профессионального мастерства, разработанных слушателями и с учетом специфики собственной образовательной организации. Обсуждение, экспертная оценка и рекомендации. Конечный продукт, выполненный в результате выполнения учебных задач и самостоятельной проектной деятельности, позволяет оценить компетенции слушателей самостоятельно в области конструирования индивидуальных профессиональных траекторий роста педагогов, с учетом имеющихся и полученных знаний, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических и исследовательских навыков, навыков публичной презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией. Замечания и предложения, полученные во время публичной презентации от экспертов, могут быть использованы слушателями для доработки и корректировки собственных проектов. Продолжительность: презентация проекта до 10 минут, вопросы экспертов – до 7 минут

Критерии оценивания:

Критерии оценки работы:

1. Актуальность и четкость формулирования целей и задач.
2. Соответствие содержания проекта поставленным целям и задачам, законченность разработки.
3. Творчество и самостоятельность автора, наличие аргументированной точки зрения.
4. Ресурсная обеспеченность процесса реализации проекта.

5. Наличие качественных критериев оценки эффективности представленной модели, соответствующих видам деятельности в рамках проекта.

Каждый критерий оценивается по шкале 0-1-2, где

«0» критерий не раскрыт,

«1» - критерий раскрыт частично,

«2» - критерий раскрыт полностью.

Максимальное количество баллов за проект - 15.

Интерпретация результатов:

10-15 баллов – достаточный уровень освоения программы слушателями.

0-9 баллов – уровень освоения программы недостаточный. С обучающимся проводится дополнительная консультация, и предоставляются рекомендации по дальнейшему обучению в соответствии с выявленными дефицитами, формируется индивидуальный образовательный маршрут, включающий в себя семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, стажировки, индивидуальные консультации и пр.

Примеры заданий: примерная схема проекта разработки и внедрения ИПТР педагогов в процессе подготовки к конкурсам педагогического мастерства.

Количество попыток: одна.

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы используется компьютерное и мультимедийное оборудование для применения видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по всем темам образовательной программы). Программно-методическую основу образовательного процесса составляет платформа дистанционного обучения МАУ ДПО «Новосибирский Институт Современного Образования» <http://dpo.nios.ru>, которая позволяет организовать доступ к информационным и учебно-методическим ресурсам, сформированным в соответствии с программой обучения.

Кадровую реализацию программы обеспечивают сотрудники МАУ ДПО «Новосибирского Института Современного Образования» и приглашенные специалисты муниципальных и региональных организаций.

Базой для проведения практических занятий являются образовательные учреждения, оснащенные современным оборудованием, необходимым для формирования профессиональных компетенций у молодых воспитателей ДОО.