

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации
адаптированных общеобразовательных программ»**

Актуальность программы обусловлена потребностью педагогических работников в совершенствовании профессиональных компетенций в условиях изменения контингента обучающихся общеобразовательных организаций, активным включением в общеобразовательный процесс детей с ОВЗ.

Реализация программы организуется на базе программного комплекса Moodle, предполагает изучение электронных кейсов учебно-методических материалов, подготовку ответов на контрольные вопросы и выполнение практико-ориентированных заданий.

Цель реализации программы ПК – совершенствование профессиональных компетенций в области проектирования, организации образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Категория слушателей

- педагоги ООУ

Форма обучения: очно-заочная с использованием ДОТ и ЭО.

Трудоемкость ДПП

Режим занятий – 2-8 часов в день

Срок освоения программы – 44 часа

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Аудиторные			
			Лекции, час	Интерактивное (практическое), занятие, час		
1.	Входной контроль	1			1	задания в тестовой форме
2.	Тема 1. Актуальные подходы к организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Инклюзивное	2	1		1	текущий контроль: тестовые вопросы в материалах лекции

	образование в практике современной школы					
3.	Тема 2. Условия реализации адаптированных общеобразовательных программ: нормативные требования и практика создания доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	2	1		1	текущий контроль: тестовые вопросы в материалах лекции
4.	Тема 3. Требования к компетенциям педагога в условиях реализации адаптированных общеобразовательных программ	2		1	1	текущий контроль: контрольные вопросы
5.	Тема 4. Учебно-методическое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях стандартизации образования	3	1	1	1	текущий контроль: тестовые вопросы в материалах лекции
6.	Тема 5. Структура и содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта. Специфика проектирования адаптированных общеобразовательных программ	3		2	1	
7.	Тема 6. Индивидуальный учебный план и рабочая программа педагога как часть АООП: требования к структуре и содержанию. Практика разработки рабочей программы по предмету (курсу) для обучающихся с ОВЗ	4		2	2	
8.	Тема 7. Особенности организации внеурочной	3		2	1	

	деятельности для обучающихся с ОВЗ					
9.	Тема 8. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: роль педагога	3	1	1	1	текущий контроль: тестовые вопросы в материалах лекции
10.	Тема 9. Практические аспекты организации интегрированного обучения детей с ОВЗ в рамках учебных занятий	2		2		
11.	Тема 10. Технологическая карта учебного занятия в условиях инклюзивного обучения	2		1	1	текущий контроль: контрольные вопросы
12.	Тема 11. Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях на дому	2		2		
13.	Тема 12. Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ	3	1	1	1	текущий контроль: тестовые вопросы в материалах лекции
14.	Тема 13. Особенности организации проектной деятельности обучающихся с ОВЗ	2	1		1	текущий контроль: тестовые вопросы в материалах лекции
15.	Тема 14. Оценка достижения планируемых результатов реализации АОП. Специфика оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с ОВЗ	3	1	1	1	текущий контроль: тестовые вопросы в материалах лекции
16	Тема 15. Основы здоровьесберегающих технологий обучающихся	1	1			
17	Тема 16. Охрана	1		1		Текущий контроль:

	здоровья детей и подростков					практическое задание
18	Тема 17. Основы действий по сохранению психологического здоровья педагогов	1	1			
19	Тема 18. Синдром профессионального выгорания педагогов, пути их преодоления	1		1		Текущий контроль: практическое задание
20	Промежуточная аттестация	1			1	задания в тестовой форме
21	Итоговая аттестация	2		2		защита итоговой аттестационной работы
	Итого:	44	9	20	15	

Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

Формы аттестации

Входной контроль

Форма: задания в тестовой форме.

Описание, требования к выполнению: предлагаются вопросы с вариантами ответов.

Критерии оценивания: правильный ответ – 1 балл.

Количество попыток: одна.

Промежуточная аттестация

Форма: тестовая работа по материалам учебного курса.

Описание, требования к выполнению: тестовая работа формируется индивидуально для каждого слушателя из общего банка тестовых заданий программы. Тестовая работа включает 16 вопросов с множественным выбором ответов.

Критерии оценивания: промежуточная аттестация считается пройденной, если правильно выполнено 12 (70 %) заданий.

Количество попыток: три.

Итоговая аттестация

Форма: итоговая аттестационная работа.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестационная работа выполняется слушателями самостоятельно, на основе выбранных источников и собственного педагогического опыта.

Итоговая аттестационная работа сдается в печатном виде. Правила оформления: шрифт для работы – Times New Roman, 12-14 кегль; межстрочный интервал 1-1,5; поля: верхнее – 3, нижнее – 2, левое – 2, правое

– 1; выравнивание текста – по ширине. Примерный объем составляет 8-10 листов. Титульный лист итоговой аттестационной работы предоставляется куратором группы.

Цель подготовки итоговой аттестационной работы – продемонстрировать способности практически применять приобретенные знания и умения, достигнутые слушателем курсов по итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Критерии оценивания: слушатель получает за итоговую аттестационную работу «зачтено» если:

– автор работы демонстрирует высокий или достаточный уровень владения навыками самостоятельной разработки актуальной темы;

– автор демонстрирует творческий опыт решения выбранной темы на практике;

– работа выполнена грамотно, отличается логичностью изложения материала;

– итоговая аттестационная работа правильно оформлена, может быть сопровождена разнообразной подборкой приложений (возможно - мультимедийной презентацией).

Примеры заданий:

Темы итоговой аттестационной работы:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ____ (наименование образовательной организации).

2. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.

3. Разработка/корректировка рабочей программы по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности, курсу коррекционной направленности в рамках АООП.

4. Формы и методы работы с родителями обучающихся с ОВЗ.

5. Разработка учебного занятия с применением современных педагогических технологий.

6. Современные технологии организации обучения детей с ОВЗ (из опыта работы).

7. Подбор игр и упражнений для коррекции специфических нарушений письма и чтения.

8. Организация проектной деятельности в инклюзивном классе.

Количество попыток: одна.

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы используется компьютерное и мультимедийное оборудование для применения видео- и аудиовизуальных

средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по всем темам образовательной программы). Программно-методическую основу образовательного процесса составляет платформа дистанционного обучения МАУ ДПО «Новосибирского Института Современного Образования» <http://dpo.nios.ru>, которая позволяет организовать доступ к информационным и учебно-методическим ресурсам, сформированным в соответствии с программой обучения.

Кадровую реализацию программы обеспечивают сотрудники МАУ ДПО «Новосибирского Института Современного Образования» и приглашенные специалисты муниципальных и региональных организаций.