

Цель реализации программы ПК – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций средствами конкурсов профессионального мастерства.

Планируемые результаты обучения:

Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
1	2	3	4	5
«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в соответствии с ФГОС ДО, в т.ч., нормативно-правовые аспекты организации и проведения конкурса профессионального мастерства;	оформлять представляемые на конкурс материалы в соответствии с существующими требованиями, учитывая ФГОС ДО;
«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»		Планирование и проведение учебных занятий	принципы систематизации методических и информационных материалов соответствии с требованиями профессиональных конкурсов педагогического мастерства	проектировать сценарий различных форм представления опыта профессиональной деятельности педагога с учетом содержательных и технических требований; использовать различные приемы самопрезентации в условиях подготовки к участию в конкурсе профессионального мастерства организовывать процесс обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы в процессе подготовки и участия в профессиональных конкурсах
«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,	Педагогическая деятельность по реали-	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для	методику и инструменты выявления, обобщения и распространения эффектив-	определять профессиональные задачи, стоящие перед воспитателем на осно-

основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	зации программ дошкольного образования	решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	ных форм и методов педагогической работы в процессе подготовки и участия в профессиональных конкурсах	ве анализа требований ФГОС ДО; устанавливать связь между выявленными профессиональными задачами на основе анализа требований ФГОС ДО и содержанием трудовых функций профессионального стандарта; определять цели (задачи) профессионального развития на основе анализа и оценки собственной деятельности как воспитателя ДОО, опираясь на профессиональный стандарт и алгоритм действий по разработке целевого компонентов программы профессионального развития; моделировать фрагмент программы профессионального развития (целевой, содержательный и организационный компоненты) на примере одного из трудовых действий на основе результатов самооценки
--	--	--	---	--

Категория слушателей:

педагогические работники образовательных организаций, реализующие программы дошкольного образования на территории города Новосибирска, потенциальные участники конкурсов профессионального мастерства, имеющие стаж работы по специальности не менее трёх лет.

Форма обучения: очная.

Трудоемкость ДПП

Режим занятий – 4 часа в день.

Срок освоения программы – 44 часа.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Аудиторные			
			Лекции, час	Интерактивное (практическое), занятие, час		
1	Входной контроль	1		1		Задания в тестовой форме
2	Модуль 1. Нормативно-правовой и организационный аспекты конкурсов профессионального мастерства	7	4	3		
3	Тема 1.1. Дошкольное образование: история конкурсов профессионального мастерства		1			
4	Тема 1.2. Конкурсы профессионального мастерства: нормативно-правовой и организационный аспекты		1			
5	Тема 1.3. Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»: опыт участия в конкурсных испытаниях муниципального, регионального и всероссийского уровней			2		Текущий контроль: практическое задание №1
6	Тема 1.4. ФГОС дошкольного образования: особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		2			
7	Тема 1.5. Задачи профессиональной деятельности как основа определения направлений профессионального развития			1		Текущий контроль: практическое задание № 2

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Аудиторные			
			Лекции, час	Интерактивное (практическое), занятие, час		
	педагога					
8	Модуль 2. Психологические и коммуникативные аспекты подготовки участников конкурсов профессионального мастерства	10		8	2	
9	Тема 2.1. Способы саморегуляции эмоционального состояния. Тренинг развития навыков самоконтроля			2		Текущий контроль: практическое задание №3
10	Тема 2.2. Рефлексия как часть конкурсного испытания			2		Текущий контроль: практическое задание №4
11	Тема 2.3. Демонстрация умения вести профессиональный разговор, формулировать и аргументировать профессионально-личностную позицию как часть конкурсного испытания			2	1	Текущий контроль: практическое задание №5
12	Тема 2.4. Публичное выступление как способ профессиональной коммуникации. Коммуникативная и языковая культура			2	1	Текущий контроль: практическое задание №6
13	Модуль 3. Методический аспект подготовки участников конкурсов профессионального мастерства	20	4	13	3	
14	Тема 3.1. Модель современного педагога ДОО		1	2	1	Текущий контроль: практическое задание №7

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Аудиторные			
			Лекции, час	Интерактивное (практическое), занятие, час		
15	Тема 3.2. Современные формы представления профессиональной деятельности педагога, в том числе с использованием ИКТ, в условиях конкурсов профессионального мастерства		3	10	2	Текущий контроль: практическое задание №8-10
16	Модуль 4. Основы здоровьесбережения обучающихся и педагогов	4	2	2		
17	Тема 4.1. Основы здоровьесберегающих технологий обучающихся	1	1			
18	Тема 4.2. Охрана здоровья детей разных возрастных групп	1		1		Текущий контроль: практическое задание
19	Тема 4.3. Основы действий по сохранению психологического здоровья педагогов	1	1			
20	Тема 4.4. Синдром профессионального выгорания педагогов, пути их преодоления	1		1		Текущий контроль: практическое задание
21	Промежуточная аттестация			1		Задания в тестовой форме
22	Итоговая аттестация	2		2		Итоговая аттестационная работа в форме защиты проекта
Итого:		44	10	29	5	

Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: задания в тестовой форме.

Описание, требования к выполнению: предлагается технологическая карта составления рейтинга для определения позиции готовности педагогов к участию в конкурсе. Основная задача предлагаемого рейтинга — это повышение профессиональной мотивации и получение объективной информации о педагоге – претенденте на участие в профессиональном конкурсе.

Критерии оценивания: Выстраивание рейтинга готовности является одним из механизмов управления подготовкой педагогов к участию в профессиональном конкурсе. Ранжирование педагогических работников проводится с целью стимулирования вхождения педагогов ДОО в конкурсное движение.

Количество попыток: одна.

Промежуточная аттестация

Форма: задания в тестовой форме.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проходит в виде тестовой работы, состоящей из 30 заданий, из них 25 заданий с выбором ответа, одно задание на дополнение, требующие ответа (№12), 2 задания (№№ 18, 22) на соответствие, 2 задания (№№3, 23) на установление последовательности.

Критерии оценивания: результаты тестирования служат основанием для индивидуальных рекомендаций слушателям. Задания теста считаются выполненными, если выбранные ответы совпадают с указанными автором ключами, каждое правильное выполненное задание оценивается одним баллом. В заданиях на соответствие и установление последовательности каждое совпадение с правильным ответом оценивается в один балл. Подведение итогов работы проводится на основе полученных значений коэффициента полноты (%). При наборе от 30 до 40 баллов (более 70%) – тест успешно пройден.

Количество попыток: три.

Итоговая аттестация

Форма: презентация проектов разработки и внедрения ИПТР педагогов в процессе подготовки к конкурсам педагогического мастерства.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация проходит в виде публичной презентации проектов индивидуальных профессиональных траекторий роста (далее – ИПТР) педагогов с использованием ресурсов конкурсов профессионального мастерства, разработанных обучающимся и с учетом специфики собственной образовательной организации. Обсуждение, экспертная оценка и рекомендации. Конечный продукт, выполненный в результате выполнения учебных задач и самостоятельной проектной деятельности, позволяет оценить компетенции обучающихся самостоятельно в области конструирования индивидуальных профессиональных траекторий роста педагогов, с учетом имеющихся и полученных знаний, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформир-

рованности аналитических и исследовательских навыков, навыков публичной презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией. Замечания и предложения, полученные во время публичной презентации от экспертов, могут быть использованы обучающимися для доработки и корректировки собственных проектов. Продолжительность: презентация проекта до 10 минут, вопросы экспертов – до 7 минут

Критерии оценивания:

Критерии оценки работы:

1. Актуальность и четкость формулирования целей и задач.
2. Соответствие содержания проекта поставленным целям и задачам, законченность разработки.
3. Творчество и самостоятельность автора, наличие аргументированной точки зрения.
4. Ресурсная обеспеченность процесса реализации проекта.
5. Наличие качественных критериев оценки эффективности представленной модели, соответствующих видам деятельности в рамках проекта.

Каждый критерий оценивается по шкале 0-1-2, где

«0» критерий не раскрыт,

«1» - критерий раскрыт частично,

«2» - критерий раскрыт полностью.

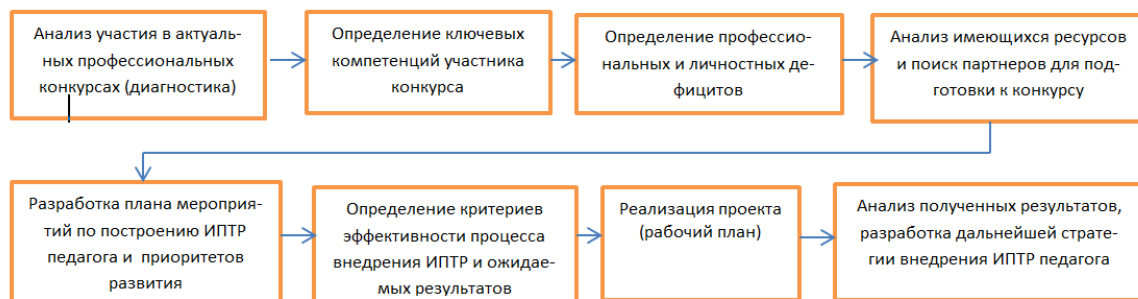
Максимальное количество баллов за проект - 15.

Интерпретация результатов:

10-15 баллов – достаточный уровень освоения программы обучающимся.

0-9 баллов – уровень освоения программы недостаточный. С обучающимся проводится дополнительная консультация, и предоставляются рекомендации по дальнейшему обучению в соответствии с выявленными дефицитами, формируется индивидуальный образовательный маршрут, включающий в себя семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, стажировки, индивидуальные консультации и пр.

Примеры заданий: примерная схема проекта разработки и внедрения ИПТР педагогов в процессе подготовки к конкурсам педагогического мастерства.



Количество попыток: одна.

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы используется компьютерное и мультимедийное оборудование для применения видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по всем темам образовательной программы). Программно-методическую основу образовательного процесса составляет платформа дистанционного обучения МАУ ДПО «НИСО» <http://dpo.nios.ru>, которая позволяет организовать доступ к информационным и учебно-методическим ресурсам, сформированным в соответствии с программой обучения.

Кадровую реализацию программы обеспечивают сотрудники МАУ ДПО «НИСО» и приглашенные специалисты муниципальных и региональных организаций.

Базой для проведения практических занятий являются образовательные учреждения, оснащенные современным оборудованием, необходимым для формирования профессиональных компетенций у молодых воспитателей ДОО.