

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Организация и содержание методической деятельности в дошкольной образовательной организации в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»

Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольной образовательной организации в области организации и содержания методической деятельности в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Категория слушателей:

Методисты (включая старших) с опытом работы до 3-х лет в дошкольной образовательной организации

Форма обучения – очно-заочная с использованием ДОТ и ЭО.

Трудоемкость ДПП

Режим занятий – 4 - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 82 часа.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Сам осто ятел ьная рабо та, час	Формы контроля
			Лекция, контроля час	Интерактивно е (практическое) занятие, час		
1	Модуль 1. Основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования	19	8	8	3	
2	Тема 1.1. Приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Организация как система.	4	2	2		
3	Тема 1.2. Государственная политика в области воспитания. Нормативно-правовые аспекты государственной политики в области воспитания	6	2	2	2	Текущий контроль : практиче ская работа
4	Тема 1.3. Государственная политика в сфере защиты семьи и сохранения семейных ценностей. Взаимодействие с родителями (законными представителями).	4	2	2	0	Текущий контроль : практиче ская работа
5	Тема 1.4. Основные направления государственной политики обеспечения безопасности. Нормативные документы в части обеспечения безопасности в ДОО.	5	2	2	1	
6	Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности методической службы ДОО. Организационно-методическое	26	9	16	1	

сопровождение педагогов в ДОО.						
7	Тема 2.1. Нормативная правовая база, определяющая профессиональную деятельность методиста (включая старшего) ДОО. Функциональные обязанности и направления работы методиста (включая старшего) ДОО. Документация методиста (включая старшего) ДОО	4	2	2	0	
8	Тема 2.2. Использование цифровых сервисов в дошкольном образовании. Обеспечение информационной открытости и безопасности образовательной организации. Система ведения сайта ДОО	6	1	4	1	
9	Тема 2.3. Сопровождение реализации системы наставничества в образовательной организации. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент повышения уровня профессиональных компетенций педагога	3	1	2	0	Текущий контроль : практическая работа
10	Тема 2.4. Аттестация педагогических работников. Нормативные правовые основы аттестации. Особенности работы в системе АИС: заполнение заявления, оформление документов, подтверждающих результаты профессиональной деятельности	4	2	2	0	
11	Тема 2.5. Планирование методической работы в образовательной организации: задачи, принципы, подходы, содержание, формы. Современные формы организации методической работы в ДОО.	4	2	2	0	Текущий контроль : практическая работа
12	Тема 2.6. Построение эффективного командного взаимодействия педагогического коллектива ДОО. Мотивация профессионального роста педагогов в современных условиях.	5	1	4	0	
13	Модуль 3. Основы методического сопровождения образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	23	9	11	3	
14	Тема 3.1. Организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФОП. Алгоритм разработки ОП ДО в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО. Планирование образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.	7	2	4	1	
15	Тема 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды	4	2	2	0	

16	Тема 3.3. Назначение и содержание контроля в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Роль методиста (включая старшего) в организации контроля в ДОО. Проектно-аналитическая деятельность методиста (включая старшего) ДОО	4	2	2	0	Текущий контроль : практическая работа
17	Тема 3.4. Внутренняя система оценки качества (ВСОКО): структура и механизмы ее реализации в ДОО	6	2	2	2	
18	Тема 3.5. Современные образовательные технологии и формы работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	2	1	1	0	
19	Модуль 4. Организационно-содержательный аспект коррекционно-развивающей работы. Основы здоровьесбережения обучающихся и педагогов.	14	5	8	1	
20	Тема 4.1. Инклюзия как актуальная проблема современного дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в ДОО. Организация деятельности психолога – педагогического консилиума в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Общая характеристика структуры и содержания Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.	5	2	2	1	
21	Тема. 4.2. Организация адаптации и обучения детей с неродным русским языком: подходы и опыт. Формирование языковой культуры воспитанников	2	1	1	0	
22	Тема 4.3. Основы здоровьесберегающих технологий обучающихся и педагогов. Основы действий по сохранению психологического здоровья педагогов. Охрана здоровья детей разных возрастных групп. Синдром профессионального выгорания педагогов, пути их преодоления.	4	2	2	0	
23	Промежуточная аттестация	1	0	1	0	Задания в тестовой форме
24	Итоговая аттестация	2	0	2	0	ИАР
Итого:		82	31	43	8	

Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация

Модуль 1. Основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования. **Модуль 2.** Нормативно-правовое обеспечение деятельности методической службы ДОО. Организационно-методическое сопровождение педагогов в ДОО. **Модуль 3.** Основы методического сопровождения образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. **Модуль 4.** Организационно - содержательный аспект коррекционно-развивающей работы. Основы здоровьесбережения обучающихся и педагогов.

Форма: задания в тестовой форме.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, состоящего из 20 заданий (*в заданиях №№ 1-17 выбрать один вариант правильного ответа; в заданиях №№ 18-20 выбрать несколько вариантов правильного ответа*), максимальное количество баллов - 24.

Критерии оценки: тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 70% заданий.

Количество попыток: три

Итоговая аттестация

Форма: итоговая аттестационная работа.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестационная работа выполняется слушателями самостоятельно, на основе выбранных источников и собственного опыта. Работа сдается в печатном виде. Правила оформления: шрифт для работы – Times New Roman, 12-14 кегль; межстрочный интервал 1-1,5; поля: верхнее – 3, нижнее – 2, левое – 2, правое – 1; выравнивание текста – по ширине. Примерный объем составляет 8-10 листов. Титульный лист предоставляется куратором группы.

Цель подготовки итоговой аттестационной работы – продемонстрировать способности практически применять приобретенные знания и умения, достигнутые слушателем курсов по итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Критерии оценки: слушатель получает за ИАР «зачтено» если:

- автор работы демонстрирует высокий или достаточный уровень владения навыками самостоятельной разработки выбранной темы;
- работа выполнена грамотно, отличается логичностью изложения материала;
- работа правильно оформлена, может быть сопровождена разнообразной подборкой приложений.

Примерные темы ИАР:

1. Корректировка пакета локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (согласно ст. 30 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).
2. Корректировка пакета документов, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования ДОО в современных условиях.
3. Корректировка пакета документов ДОО, регламентирующих организацию работы по совершенствованию кадрового потенциала.
4. Корректировка образовательной программы ДО как основного документа, регламентирующего организацию образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.
5. Разработка/корректировка плана методического сопровождения педагогов ДОО.
6. Разработка/корректировка локальных актов ДОО по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся.
7. Разработка проекта персонализированной программы наставничества в дошкольной образовательной организации.
8. Разработка рекомендаций для педагогов ДОО по созданию доступной образовательной среды в группе дошкольной образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями.
9. Разработка/корректировка Положения об организации инклюзивного образования в ДОО.

Количество попыток: одна.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Литература

1. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО: журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением / Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2017. – 83 с.
2. Батаев В. В., Дейкова Т. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебно-методическое пособие. Нижний Тагил: НТГСПИ, 2020. 215 с.
3. Зайцев В. Мониторинг как способ управления качеством образования/ В. Зайцев//Народное образование, 2020, №9, С.83-92.
4. Кудрявцева Е. А. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Родительские собрания, конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. – Волгоград: Учитель, 2022.
5. Кудрявцева Е. А., Балбера О.Б. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров. – Волгоград: Учитель, 2022. – 143 с.
6. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»:

информационнометод. материалы/авт.- сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. – 2-е издание, доп. перераб. Казань: ИРО РТ, 2020. 51 с.

7. Микляева Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 308 с.

8. Смирнова И. А. Наш особенный ребенок. Практический курс для родителей. Москва: Издательство КАРО, 2022. 192 с.

9. Танцюра С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Издательство: Сфера, 2020. 64 с.

10. Танцюра С. Ю. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Издательство: Сфера, 2021. 64 с.

11. Федосова Е. И. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации Москва: Издательство «Национальное образование», 2021

12. Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО под ред. Езоповой С. А., Солнцевой О. В., СПб.: детство-пресс, 2019. 96 с.

13. Пуляевская О.В. Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации: учебное пособие. Иркутск: ФГБОУ ВО «ИГУ», 2022-103с.

14. Юдина Е. Г. «Оценка качества дошкольного образования посредством проведения педагогического мониторинга на уровне образовательной организации». Выпуск: №4(12) Исследования молодых учёных. Раздел: Психолого-педагогические науки. Опубликовано: 06 июня 2019.

15. Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута: учебно-методическое пособие / Е.А. Чиганова, Н.Ф. Ильина, И.Ю. Степанова, Ю.А. Никитенко, О.В. Богданова, Я.М. Дайнеко, А.А. Ключникова. Красноярск, 2022. – 88 с.

Интернет – ресурсы:

1. Федеральный портал Стандарты, <https://fgos.ru/>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
4. Сайт журнала «Дошкольное воспитание» - http://dovosp.ru/j_dv
5. Сайт Федерального института развития образования – <http://firo.ranepa.ru>
6. Сайт Российской государственной библиотеки- www.rsl.ru
7. Сайт РУНЭБ – <http://elibrary.ru>
8. Консультант плюс - – <http://www.consultant.ru/>
9. Сайт МАУ ДПО «НИСО», раздел «Целевая модель

«Наставничество»» - <https://nis054.ru/proekty/celevaya-model-nastavnichestvo>

Электронные обучающие материалы

1. Добренко Н.П. Педагогическое сопровождение семьи в условиях дошкольной образовательной организации https://spravochnick.ru/pedagogika/pedagogicheskoe_soprovozhdenie_semi_v_usloviyah_doshkolnoy_obrazovatelnoy_organizacii/
2. Егорова Е.Л., Ткачук Т.А. Особенности организации мониторинга и педагогической диагностики в соответствии с ФГОС дошкольного образования <https://elibrary.ru/item.asp?id=27716891>
3. Карпова Е.Г., Запорожец В.Г. Актуальность реализации мониторинга в условиях ФГОС дошкольного образования <https://elibrary.ru/item.asp?id=27458890>
4. Новоселова А.Н. Проведение педагогического мониторинга в дошкольной образовательной организации в условиях современного законодательства об образовании <https://elibrary.ru/item.asp?id=26461540>
5. Раннее развитие детей <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
6. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений <https://www.resobr.ru/>
7. Алгоритм разработки ИОМ. – Режим доступа: <https://www.menobr.ru/article/65221-qqq-17-m4-obrazovatelniy-marshrut-pedagoga>
8. Абдалина Л.В., Чупрынина И.Ю. Индивидуальная траектория профессионального развития педагога-воспитателя: актуальные вопросы исследования// Современные научноемкие технологии. – 2022. – № 12-2. – С. 290-295; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39474>
9. Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.Ru>
10. Сайт «Галерея проектов» <http://www.gallery-projects.com/>
11. Публикации для аттестации «Дошкольник. РФ» <http://doshkolnik.ru/>
12. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы используется компьютерное и мультимедийное оборудование для применения видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по всем темам образовательной программы). Программно-методическую основу образовательного процесса составляет платформа дистанционного обучения МАУ ДПО «НИСО» <http://dpo.nios.ru>, которая позволяет организовать доступ к информационным и учебно-методическим ресурсам, сформированным в соответствии с программой обучения. Кадровую реализацию программы обеспечивают сотрудники МАУ ДПО «НИСО» и приглашенные специалисты муниципальных и региональных

организаций.

Программой предусмотрены лекции и практические занятия на базе дошкольных образовательных организаций города Новосибирска. Данные площадки проведения занятий оснащены современным оборудованием, необходимым для формирования профессиональных компетенций слушателей.